

Формирование здоровья обучающихся в условиях внеклассной воспитательной работы

*Тумаркина Марина Леонидовна,
зам.директора по ВР ГБОУ школы № 438*

Воспитательный процесс в школе является частью широкого процесса формирования личности, который объединяет как обучение и воспитание в школе, так и воспитание в семье, и воздействие микросреды, социального окружения ребенка.

В современных условиях важнейшими качествами личности становятся «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни»¹. Однако для реализации собственных планов субъекта и запросов общества необходим ряд условий, при которых эти качества личности могут развиваться максимально. **Одним из таких условий, несомненно, является здоровье как «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов».**² О желательности гармоничного развития человека напоминает нам мудрое поучение Ювенала:

Надо молить, чтобы ум был здоровым в теле здоровом.

Бодрого духа проси, что не знает страха пред смертью,

Что почитает за дар природы предел своей жизни,

Что в состояньи терпеть затрудненья какие угодно, —

Духа, что к гневу не склонен, страстей неразумных не знает...

Таким образом, свою задачу мы, учителя и воспитатели, видим, прежде всего в создании условий для формирования качеств сознательной ответственной личности, умеющей ориентироваться в современных социальных условиях, нравственно, интеллектуально и физически развитой. С этой целью в школе строится **просветительско-организационная деятельность**, способствующая формированию компетентности здоровьесбережения у воспитанников:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение профилактических мероприятий с обучающимися по разным направлениям;
- организация и проведение консультаций и профилактической работы с родителями;
- организация встреч школьников и их родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;

1 *Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010 год*

2 *По определению Всемирной организации здравоохранения*

- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, творческие конкурсы, соревнования и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

Поскольку мировоззрение, ценностные ориентиры личности, её моральные принципы являются важнейшими элементами человеческой духовности, определяемой в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова как «свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными», то вся система воспитательной работы в нашем образовательном учреждении строится на основе базовых национальных ценностей русского народа: **любви к Родине и семье, служения народу и обществу, трудолюбия, взаимопомощи, сострадания и милосердия.**

Формирование в своих учениках именно нравственных качеств всегда было приоритетным направлением воспитательного процесса на протяжении 56 лет существования школы №438, продолжающей лучшие традиции образования в посёлке, уходящие корнями в середину 19 века. Об этом мы можем говорить уверенно, поскольку созданный на базе школы музей «Из истории посёлка Лисий Нос и школы» наглядно демонстрирует тесную связь поколений, сохранение преемственности между образовательными учреждениями Лисьего Носа. Первая светская школа в поселке была открыта в 1842, а до этого существовала церковно-приходская школа Каупилово (один из населенных пунктов на территории современного посёлка Лисий Нос).

Сегодня обучающиеся школы ведут активную исследовательскую деятельность по истории своих семей, семей известных жителей посёлка, прославленных героев-земляков, выпускников школы, среди которых и молодогвардеец Григорий Соловьев, и Герой Советского Союза танкист Александр Тихомиров, и ученый-физик Григорий Феофилов, и многие другие личности, чье служение Отечеству является достойным примером для подрастающего поколения. Результатами своей поисковой и исследовательской деятельности ребята делятся с жителями поселка, публикуя статьи в муниципальной газете «Вести Лисьего Носа», участвуя в районных и городских конкурсах патриотической направленности, научно-практических конференциях и семинарах. Детские работы отмечены дипломами 1, 2 и 3 степени, опубликованы в городских сборниках «Помоги Земле Русской» 3, "Петербург и Отечественная война 1812 года", «Учительской газете» и на сайте ГДТЮ.

Изучая историю своей семьи, своего поселка, школьники осознают неразрывную связь судьбы отдельного человека с судьбой его Отечества, учатся любить Родину.

Любовь к семье у каждого из нас безусловна изначально. Однако под влиянием ряда внешних и внутренних факторов она начинает искажаться, перекашиваться в сторону собственного «я». Эгоцентрическая система отношения к миру и, тем более, семье никогда не была свойственна русскому человеку, а более

характерна европейскому сознанию. Очень важно сегодня помочь школьнику избегать навязываемых нашему сознанию ложных принципов «современной семьи», показать пример истинных семейных отношений. С этой целью в школе проводятся игровые программы, спортивные состязания, конкурсы, объединяющие детей и родителей, спектакли и концерты ко Дню семьи, Дню матери, Международному женскому дню. Альтернативой празднуемому в большинстве школ города Дню св.Валентина мы придумали свой праздник — День сердечности. В этот день ребята тоже готовят сердечки из бумаги, только пишут на них высказывания о любви и дружбе, почерпнутые из Нового Завета, народной мудрости и классиков мировой литературы. Эти сердечки ребята дарят всем входящим в школу, а после уроков — жителям посёлка.

Огромное влияние на развитие нравственной и эмоциональной сферы наших воспитанников оказывают спектакли школьного театра «Геликон», в чьем репертуаре такие постановки, как « Мальчик у Христа на ёлке», «Звёздный мальчик», «Волшебные башмаки», «Сказание о Петре и Февронии», «Волк и семеро козлят на новый лад», «Сказка о Красоте», «В гостях у принцессы Гигиены». Все эти спектакли, прочувствованные и талантливо исполненные детьми-актёрами, несут их сверстникам важные нравственные установки о ценности семьи, о почитании родителей, о необходимости послушания.

Традиционным становится участие обучающихся школы № 438 в конкурсе «Уроки добра». В этом году в просветительскую работу включилось 3 педагога школы и расширилась аудитория слушателей: победители и лауреаты прошлогоднего конкурса выступали с презентацией и рассказом о семье царственных страсотерпцев Романовых перед учащимися 4-го класса, изучающими Основы православной культуры, и пятиклассниками. Для многих школьников, да и, как выяснилось, для некоторых учителей и родителей, стало откровением, что в императорской семье дети были приучены к труду, сами себя обслуживали, а во время войны старшие девочки вместе с императрицей Александрой Федоровной были сестрами милосердия. Яркий пример истинных семейных отношений и любви к ближнему вызвали у ребят желание отразить свои мысли и чувства в творческих работах, часть из которых была представлена на конкурс. В классах также были проведены выставки работ.

Большую работу по укреплению роли отца в семье, а также по профилактике безнадзорности и организации досуга, воспитанию гражданственности и патриотизма проводит Совет отцов, действующий в нашей школе, не на бумаге, а в реальности. Собственным примером — и на Уроках мужества, и в спортивных соревнованиях, и на ежегодных туристических слётах — наши лучшие папы демонстрируют подросткам, каким должен быть настоящий мужчина — опора семьи, защитник, патриот.

Невозможно представить себе нравственную личность, не способную к милосердию и состраданию. Русская классическая литература всегда способствовала воспитанию этих качеств в юных читателях. Беда в том, что современные школьники читают мало, а если и увлекаются чтением, то далеко не высоконравственного содержания. В этом вопросе мы используем наших маленьких «волонтёров» - прихожан Князь-Владимирской церкви, которые

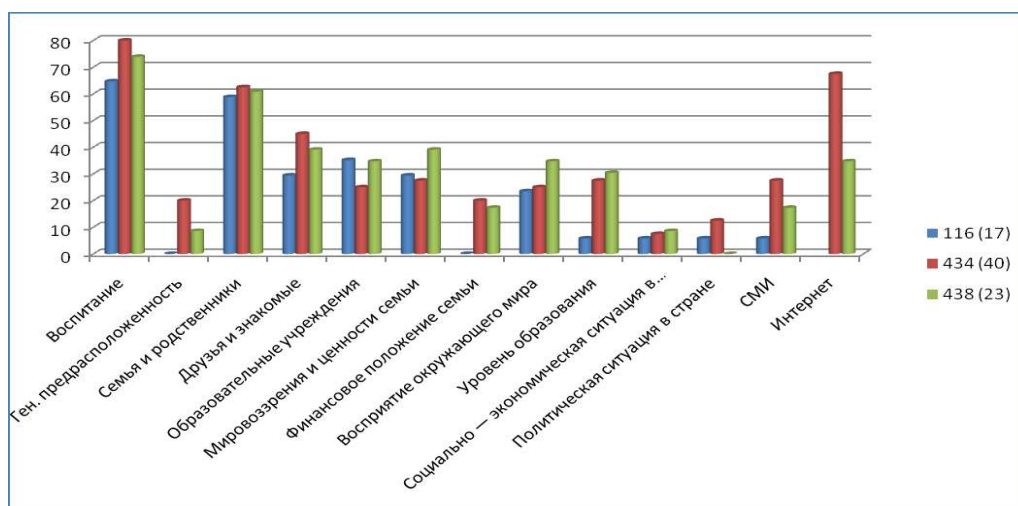
делятся своими впечатлениями о прочитанных книгах, с одноклассниками, а затем предлагают книги для прочтения. Особой популярностью пользуются православное фэнтези Юлии Вознесенской. Предметом интересной дискуссии в среде подростков стала книга «Радуга для друга» Михаила Самарского, подростка, написавшего повесть в 13 лет.

Книга позволяет детям смоделировать жизненную ситуацию в воображении, проявить сочувствие к вымышленным героям. Однако жизнь предоставляет столько ситуаций, где милосердие и сострадание должны выражаться в практическом действии, и мы стараемся направить душевные силы наших воспитанников на добрые дела. Акции «Белый цветок», «Цветы памяти», «Блокадная ласточка», «Открытка ветерану», «Посылка солдату», «Подари тепло ребёнку», концерты в доме инвалидов «Ортолюкс», благотворительные ярмарки в Прощёное воскресенье, где ребята продают изделия собственного изготовления и вырученные средства передают для детей, попавших в трудные жизненные обстоятельства и онкобольных, а также многие другие мероприятия позволяют школьникам проявить свои лучшие человеческие качества, формируют привычку заботиться не только о себе, но и о тех, кто рядом. Великодушие, благородство, дружелюбие и оптимизм — вот качества нравственно здорового человека.

В качестве иллюстрации хочется привести фрагмент исследования моей выпускницы Давтян Гаянэ «Духовно-нравственные ориентиры современных выпускников»⁴, проведенного на базе выпускных классов трех школ: ГБОУ № 438 и гимназии №116 Приморского района и ГБОУ №434 (новостройка) Курортного района.

Диаграмма № 1 показывает, какие факторы, по мнению учащихся, влияют на формирование морально-нравственных ценностей.

Диаграмма 1

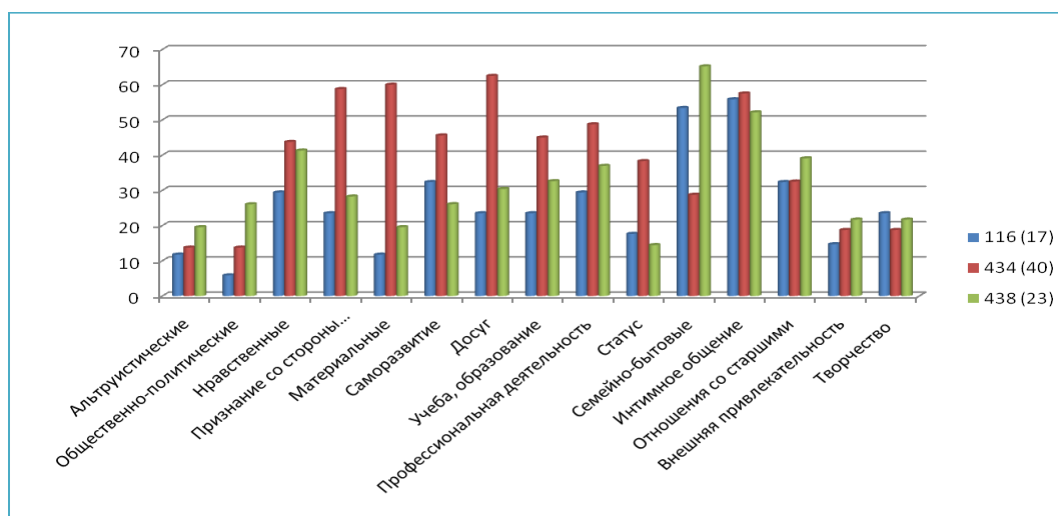


Учащиеся трех школ отмечают, что главный фактор - это воспитание. В школах №438 и №116 семья также является наиболее влиятельным фактором. А вот

учащиеся школы № 434 находятся в опасном положении, поддаваясь влиянию интернета.

Следующая диаграмма демонстрирует линейку духовно-нравственных ценностей выпускников данных школ.

Диаграмма 2



В ходе исследования обнаружено, что нравственные ориентиры выпускников опрошенных школ отличаются, эти различия видны невооружённым взглядом. Так, например, для учащихся школы № 438 семейные отношения, личное общение и нравственность представляют высшую ценность.

Несомненно, на нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в процессе формирования моральных принципов ученика играют педагогические: школа, её традиции, личный пример педагогов.

Огромная работа проводится школой в рамках программы «Профилактика девиаций социального здоровья школьника». Программа охватывает 9 направлений, по которым осуществляется социально-педагогическая диагностика и профилактика, позволяющие вовремя предупреждать возникновение и развитие девиантного поведения, а также формирование отрицательных личностных черт, асоциальных ценностных ориентаций и отношений. Общими усилиями школьная Служба сопровождения, в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, врач-педиатр и медицинская сестра, осуществляет функцию психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Под сопровождением мы понимаем систему мер, направленную на создание условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья и развитие личностей обучающихся, их родителей, педагогов и других участников образовательного процесса. С целью оказания разносторонней помощи проводится социально-педагогическая диагностика, позволяющая выявить учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве, проводится консультирование обучающихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем. Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения школьников

позволяет корректировать работу с детьми и подростками, склонными к нарушениям социальных норм. Этому способствует повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей, пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков.

Кроме деятельности специалистов Службы сопровождения, в профилактическую работу вовлечены и классные руководители, и педагоги-предметники, и сами обучающиеся. Использование таких современных педагогических и здоровьесформирующих технологий, как проектная деятельность, игровые методы (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр), технологии кейсов и проблемного обучения, коллективные и групповые творческие дела, информационно-коммуникационные технологии, позволяет *воспитывать у учащихся культуру здоровья, личностные качества, способствующие его сохранению и укреплению, формировать представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.* Например, в школе проводится Единый информационный день. К этому дню готовятся и администрация, и педагоги, и школьный актив, и родители. У каждого — своя функция и поле деятельности. Администрация обеспечивает привлечение сотрудников правоохранительных служб или отдела здравоохранения (в зависимости от темы ЕИД), классные руководители разрабатывают тематические классные часы с презентациями, школьный актив готовит информационные буклеты («Скажи терроризму «нет»!», «Что значит быть толерантным», «Как не стать жертвой интернета», «Здоровое питание», «Будь здоров, школяр!» и др.), старшеклассники проводят «ликбез» среди учащихся 1-8 классов. Члены Родительского комитета и Совета отцов выступают перед ребятами в классах и другими родителями на собрании.

Следуя общей цели — **формирование здоровой и успешной личности ребенка** — педагогический и родительский коллектив объединяют свои знания и опыт для решения повседневных задач, а школьники становятся субъектами воспитательной деятельности и ощущают себя социально значимыми.